**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «6802312 – Русский язык как иностранный»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)**  *Вносите СРС, СРМ, СРД*  *в зависимости от уровня обучения* | | | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **IKSIYa 100362 История и культура страны изучаемого языка** | | Количество СРО 3.  Количество СРОП 6. | | | | 3 | 3 |  | 6 | Количество  СРОП 6-7.  Это консультативная помощь преподавателя  по подготовке СРО. |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | **Цикл,**  **компонент** | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | | БД –Вузовский компонент  М-8 Страноведение и дингвокультурология | | Лекция-диалог, продвинутая лекция | | | семинар-исследование, семинар-кейс | | Устный экзамен *Офлайн*  платформа Универ | |
| **Лектор - (ы)** | | Доц.Мийманбаева Ф.Н. | | | | | | |
| **e-mail:** | | m.fialka58@mail.ru | | | | | | |
| **Телефон:** | | 8-701-143-8662 | | | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | |  | | | | | | |
| **e-mail:** | |  | | | | | | |
| **Телефон:** | |  | | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Сформировать у студентов способность работать с историческими источниками и литературой для характеристики истории и культуры Российского государства. | | 1. продемонстрировать знание истории и культуры страны изучаемого языка – России (периодизация, историография, источники) и понимать закономерности исторических явлений и событий, внутриполитического развития и международных отношений, а также исторические предпосылки их формирования. | | | | | | | 1.1 продемонстрировать знание периодизации истории Российского государства и основных направлений развития историографии проблемы | |
| 1.2 объяснять основные даты, события, этапы развития и достижения Российского государства и культуры; понятийный аппарат предмета; | |
| 2. применять приемы научного комментирования и анализа письменных источников, их классификацию и демонстрировать полученные базовые знания в исторических исследованиях; | | | | | | | 2.1 аргументированно проводить характеристику источников и их критику; | |
| 2.2 применять научные принципы и подходы в изучении исторических документов – договоров, пактов, законов; | |
| 3. применять свои знания и понимание основных закономерностей общественного и политического развития Российского государства и характеризовать их через демонстрацию знания историографии вопроса и обоснования доводов; | | | | | | | 3.1 демонстрировать теоретическую и методологическую базу исторических знаний по проблемам истории Российского государства; | |
| 3.2 использовать приобретенные навыки в изучении основных причин, происходивших конфликтов и их последствий, и проблем развития России; | |
| 4. выстроить системное представление и понимание специфики Российского государства | | | | | | | 4.1 обосновать этапы политического развития России; | |
| 4.2 анализировать события мирополитической истории России; | |
| 5. способны создавать эссе, аннотацию, доклад, реферат, презентации; | | | | | | | 5.1 находить, сравнивать, давать оценку и первично обобщать теоретический материал | |
| 5.2 делать обоснованные выводы в написании доклада, реферата и др.; | |
| **Пререквизиты** | | **IK 101966 История Казахстана** | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | - | | | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | **Литература:** основная, дополнительная.  1. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций / Радугин А.А. 2021.  2. История России / Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. 2015.  3. История России XVIII-XIX веков / под ред. Милова Л.В. 2006.  4. История России с древнейших времен до 1917 г.: уч. пособие / Под ред. Халтурина В.Ю.  Ив. ГЭУ, 2003.  5. Древняя и Московская Русь. (Учебное пособие) / Бредихин В.Е., Слезин А.А., Никулин Р.Л.  ТГТУ; 2005.  6. Пушкарев С.Г. Россия 1801-1917: власть и общество / С.ГПушкарев.- М., 2021.  7. [История России с древнейших времен до конца XVIII века. Учебник. Под ред. Б.Н. Флори. М. 2020.](https://docs.google.com/uc?id=0B22pPILDi-fQNV9XQnQyS0hnOUU&export=download)  8. Анисимов Е.В., Эйдельман Н.Я. В борьбе за власть: страницы политической истории XVIII в. М., 1988.  9. Брикнер А.Г. История Екатерины II.М., 1991. Т.1-2.  **Исследовательская инфраструктура**  КазНУ имени аль-Фараби, Филфак Ауд 302  **Интернет-ресурсы**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. <http://adilet.zan.kz>   1. 3. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/   4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/ | | | | | | | | |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *8-701-143-86-62* [m.fialka58@mail.ru](mailto:m.fialka58@mail.ru) либо посредством видеосвязи в MS Teams <https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3AS2h5DnEQq4Do64TUOckC5GGgJbQFU1HBwYEiHMGUyh01%40thread.tacv2/General?groupId=267938bf-e40c-45f4-8a86-1c965a02bc85&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b>  **Интеграция МООC (massive open onl ine course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | | | **Методы оценивания** | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | | **Оценка по традиционной системе** | | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | |
| A | 4,0 | | 95-100 | | Отлично | |
| A- | 3,67 | | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | | Хорошо | |
| B | 3,0 | | 80-84 | | **Формативное и суммативное оценивание** | | | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | | Активность на лекциях | | |  |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | | Работа на практических занятиях | | | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | | Удовлетворительно | | Самостоятельная работа | | | 40 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | | Проектная и творческая деятельность | | | - |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | | Неудовлетворительно | | Итоговый контроль (экзамен) | | | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | | ИТОГО | | | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 История России в IX-XVIII вв.** | | | |
| 1 | **Л 1.** Введение. Предмет и содержание курса | **1** |  |
| **Семинар 1. .** «Русская правда» как источник по социально-экономической истории Древней Руси | 2 | 5 |
| ЛЗ 1. Славянское расселение в Восточной Европе.Древняя Русь | 1 |  |
| 2 | **Л 2.** Зарождение и становление древнерусского государства | 1 |  |
| **СЗ 2.** Характерные особенности развития русских княжеств после распада единого политического целого. | 2 |  |
| **ЛЗ 2.**. Зарождение и становление древнерусского государства | 1 |  |
| 3 | **Л 3.** Русские земли в XII - XIV веках | 1 |  |
| **СЗ 3.** Образование единого Российского централизованного (Московского) государства в XIV — XV вв. | 2 |  |
| **Л3.** Русские земли в XV веке | 1 |  |
|  | **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1 Презентация «Древнерусские княжества X-XIII вв.»** |  |  |
| 4. | **Л 4.** Образование Российской державы | 1 |  |
| **СЗ 4.** Россия эпохи Ивана Грозного (XVI  в.). | 2 | 4 |
| **Л 4.** Московское государство в XVI веке | 1 |  |
| **СРО 1. Презентация на тему;** «**Древнерусские княжества X-XIII вв.** |  | **15** |
| 5 | **Л 5.** Смутное время | 1 |  |
| **СЗ 5.** Социально-экономическое и государственное развитие России в XV –XVII вв. | 2 | 4 |
| **Л 5.** Россия в XVII веке | 1 |  |
| **СРОП 2.**  Консультации по выполнению **СРО 2. Презентация** на тему: **Русская культура в XV в.** : Зодчество, живопись. Строительство соборов и Московского Кремля. Аристотель Фиораванти. Феофан Грек. Андрей Рублёв |  |  |
|  | **Модуль 2 Россия в XIX – начале XX вв.** |  |  |
| 6 | **ЛЗ 6**. Эпоха Петра Первого. Первая попытка модернизации России и ее поседствия (XVIII в.). | 2 |  |
| **СЗ 6.** Оформление абсолютизма в России при Петре I. | 2 | 4 |
| . **СРО 2.**  **Презентация на тему: Русская культура в XV в.** : Зодчество, живопись. Строительство соборов и Московского Кремля. Аристотель Фиораванти. Феофан Грек. Андрей Рублёв. |  | **15** |
| 7 | **ЛЗ 7.** Эпоха Екатерины II и царствования Павла I |  |  |
| **СЗ 7.** Отечественная война 1812 г. | 2 | 4 |
| **Л 7.** Россия в первой половине XIX века | 1 |  |
| **СРОП 3.**  Консультации по выполнению СРО 3. на тему «Реформы Ивана Грозного и формирование крепостного права в России» |  |  |
| 8 | **ЛЗ 8.**Эпоха Великих реформ | 1 |  |
| **СЗ 8.** Движение декабристов. | 2 | 4 |
| **Л 8.** Пореформенная Россия | 1 |  |
| **СРО 3. Написать эссе на тему: «Реформы Ивана Грозного и формирование крепостного права в России»** |  | **10** |
|  | **Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| 9 | **ЛЗ 9.** Время первой русской революции. 1905-1907 | 1 |  |
| **СЗ 9.** Февральская революция 1917 г. и падение монархии | 2 | 2 |
| **Л 9.** Российская революция 1917 г. | 1 |  |
|  | **СРОП 4.** Консультации по выполнению СРО 4. на тему **«**Движение декабристов» |  |  |
| 10 | **ЛЗ 10.** Октябрьская революция 1917 г. | 1 |  |
| **СЗ 10.** Российская революция 1917 г. | 2 | 3 |
| **Л 10.** Гражданская война и формирование большевистского режима в России | 1 |  |
| **СРО 4. Презентация** на тему: Движение декабристов |  | **15** |
|  | **Модуль 3 Россия в XX веке** |  |  |
| 11 | **Л 11.** Зигзаги партийного курса | 1 |  |
| **СЗ 11.** Первые мероприятия Советской власти. Строительство Советского государства в октябре 1917 – марте 1918 г. | 2 | 3 |
| **ЛЗ 11.** Зигзаги партийного курса | 1 |  |
|  | **СРОП 5.** Консультации по выполнению СРО 4. на тему «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II» |  | **15** |
| 12 | **Л12.** Строительство сталинского социализма | 1 |  |
| **СЗ 12.** От «военного коммунизма» к НЭПу. Советская страна в годы НЭПа | 2 | 3 |
| **ЛЗ 12.** Строительство сталинского социализма | 1 |  |
| **СРО5. Презентация** на тему: «**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.** |  |  |
| 13 | **Л 13.** Советский Союз в годы Великой отечественной войны | 1 |  |
| **СЗ 13.** Политическое и социально-экономическое развитие страны в конце  1920 — 1930-х гг. XX в. | 2 | 3 |
| **ЛЗ 13.** Советский Союз в послевоенный период | 1 |  |
| **СРОП 6.** Консультации по выполнению СРО 6. на тему **«**Российская культура I половины XIX в. | 2 |  |
| 14 | **Л 14.** Советский Союз в послевоенный период | 1 |  |
| **СЗ 14.**  [Послевоенное восстановление и развитие СССР](https://litgid.com/read/istoriya_rossii_s_drevneyshikh_vremen_do_nashikh_dney_4_e_izdanie_uchebnoe_posobie/page-16.php) | 2 | 3 |
| **ЛЗ 14.** Апогей тоталитаризма в СССР (1945-1953). Оттепель (1953-1964). Десятилетие Хрущева. | 1 |  |
| **СРО 6. Написать эссе на тему: Российская культура I половины XIX в.** |  | **10** |
|  | **Л 15.** На пути к глобальному кризису: СССР в 1964-1985 гг. Перестройка. Крушение Советской власти. | 1 |  |
|  | **СЗ 15.** СССР в период перестройки.(1985–1991 гг.) | 2 | 3 |
| **РК 2** | **Рубежный контроль 2** |  | **100** |

**Декан  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Байгунаков Д.С.**

**Председатель Академического**

**комитета по качеству преподавания**

**и обучения ------------------- Бижанова М.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Мырзабекова Р.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мийманбаева Ф.Н.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Задания СРО и СРОП в совокупности содержат 60% от 100% РК

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

1. **Беседа по теме: макс. 10 баллов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес**  20-25 %  - 10 баллов | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-0%   8 баллов | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15%  5 баллов | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес**0-10%  0-2 балла |
| обоснованность и четкость изложения материала; | Отличное обоснование аргументов доказательствами рекомендуемого исследования; демонстрирует ясность, лаконичность и правильность мышления | Хорошее использование результатов прочитанных исследований в ходе беседы, при | Ограниченное использование материалов прочитанного при характеристике исторических личностей или социально-экономического или политического строя отдельной страны | **Имеет весьма слабое представление о содержании книги;**  Незначительное знание прочитанного исторического материала; |

1. **Сделать презентацию на отдельную тему макс.15 баллов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес** 20-25 %   15 б. | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-20%   10 б. | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15%  8 б. | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес**  0-10%  2 б. |
| изложить суть и результаты проведенного исследования | Презентация информирует о содержании исследования и убеждает в достоверности и обоснованности полученных результатов, предлагаемых рекомендаций. Глубокое понимание теорий, концепций по заданной теме | Презентация раскрывает тему и ее наиболее важные детали. Презентация ясно и веско доводит до аудитории идею исследования и полученные результаты. | Показывает осведомленность о ключевых вопросах темы | Презентация не раскрывает сущность темы, перегружена графическими изображениями и текстом |

**3.Написать реферат макс.15 баллов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес 20-25 %**15 баллов | **«Хорошо»**  **Макс. вес 15-20%**12 баллов | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес 10-15%**  10 баллов | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес   0-10%** 2 баллов |
| изложить суть и результаты исследования по теме | При написании реферата должен быть сделан акцент на поставленной цели и достигнутых результатах автором труда, а также тех задачах и методах, которыми решалась конкретная проблема | Обучающийся обязан вникнуть достаточно глубоко в суть проблемы, осознать и переработать информацию. | изучение нескольких источников и материалов. | Не раскрыта суть проблемы |

**4.Составить конспект по книге 10 баллов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес**  20-25 %  - 10 баллов | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-20%   8 баллов | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15%  5 баллов | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес**0-10%  0-2 балла |
| уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; | Отличная ориентировка в прочитанном материале, умение выделить ключевые моменты в исследовании и историографии | Выделение ключевых вопросов заданной книги, при переходе рассмотрения одного вопроса к другому | Ограниченное понимание ключевых вопросов темы, причинно-следственных связей исторического процесса | Практически не раскрывает вопросов глав и параграфов |